



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para
mejorar el trabajo docente en una escuela de Guayaquil Ecuador,
2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Molina Perlaza Rosa Guadalupe (ORCID: 0000-0001-8772-405)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión – calidad educativa

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios todopoderoso por brindarme salud, sabiduría y fortaleza para culminar este paso de mi vida.

En especial mi cuñado Francisco Avilés (†) por apoyarme económicamente cuando pensé ya no culminar este último escalón y alcanzar mi título de máster.

A mi madre y hermana con su apoyo moral.

A mi hijo para que le sirva de ejemplo y vea que en la vida no hay edad para seguir estudiando y cosechando éxitos.

La autora

Agradecimiento

A Dios todopoderoso por bendecirme para culminar la tesis.

A mi hijo por auxiliarme en todo el proceso para realizar esta maestría.

A la Universidad César Vallejo y cada uno de sus excelentes tutores que fueron los guíadores y parte de este proceso para culminar y alcanzar mi título de máster.

A la Escuela José Gallegos Orozco y personal docente que brindaron su colaboración para ejecución de la investigación.

A cada persona que de una manera u otra estuvieron prestos a aportar sus conocimientos y orientarme.

La autora

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipos y diseño de la investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	15
3.6 Métodos y análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIÓN	26
VII. RECOMENDACIÓN	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla No. 1 Población	14
Tabla No. 2: Datos del objetivo general	17
Tabla No. 3: Datos sobre la dimensión Propósito	18
Tabla No. 4: Datos sobre la dimensión Individuo	19
Tabla No. 5: Datos sobre la dimensión Resultados de aprendizaje	20
Tabla No. 6: Datos sobre la dimensión Técnicas pedagógicas	21
Tabla No. 7: Datos sobre la dimensión Conocimientos del docente	22

Resumen

La presente investigación propone elaborar como propuesta taller sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente, que sean de utilidad y apoyo a los docentes de la Escuela Fiscal José Antonio Gallegos Orozco, Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo no experimental con diseño transversal descriptivo propositivo. La población estuvo conformada por 19 docentes de la misma institución que respondieron al cuestionario enviado vía online como instrumento de recolección de datos. El instrumento fue validado por tres expertos, siendo calificado como apto para ser aplicado, y es declarado como confiable al haber obtenido un Alfa de Cronbach de ,860. Los datos recogidos fueron organizados y procesados bajo el programa de Excel y SPSS.V.25. En sus resultados el 10,5% a veces realizan estrategias de enseñanza virtual y un 21,1% lo hace siempre, mientras el que el 21.1% a veces hacen uso de las herramientas digitales con sus estudiantes y un 31,6% casi siempre. Lo que se puede concluir elaborar una propuesta de estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente y fortalecer el uso de herramientas digitales a todos los docentes.

Palabras claves: Estrategias enseñanza virtual, trabajo docente.

Abstract

The present investigation proposes to elaborate a proposal of virtual teaching strategies to improve teaching work, which are useful and supportive to the teachers of the José Antonio Gallegos Orozco Fiscal School. A non-experimental quantitative methodology with a cross-sectional design was used descriptive purposeful. The population was made up of 19 teachers from the same institution who responded to the questionnaire sent online as a data collection instrument. The instrument was validated by three experts, being qualified as suitable to be applied, and it is declared as reliable, having obtained a Cronbach's Alpha of .860. The data collected were organized and processed under the Excel and SPSS.V.25 program. In their results, 10.5% sometimes use virtual teaching strategies and 21.1% always do so, while 21.1% sometimes use digital tools with their students and 31.6% almost always. What can be concluded to develop a proposal for virtual teaching strategies to improve teaching work and strengthen the use of digital tools for all teachers.

Keywords: Virtual teaching strategies, teaching work

I. INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria por el COVID 19 ha causado un gran golpe a toda la sociedad y fuertemente a la educación, que cerró sus puertas de las instituciones educativas, obligando a los gobiernos a implementar mecanismos para continuar con el régimen escolar, como es el caso de Ecuador que inició su programa, aprendemos juntos en casa, siendo un desafío para el docente adaptarse a este nuevo proceso virtual.

La UNICEF Y UNESCO, preocupados por la educación remota han permitido y apoyado al Ministerio de Educación se den clases a través de plataformas virtuales como medio de comunicación, ya que es de mucha prioridad mantener la labor del docente activa en el sector educativo, brindándole las herramientas necesarias. (UNESCO, 2020).

Después de observar cada una de las características de los docentes de la escuela José Antonio gallegos Orozco, ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, se detectó como problemática un bajo nivel en su trabajo docente al no estar capacitado completamente para aplicar con éxito el programa virtual, aprendemos juntos en casa, oficializado por el Ministerio de Educación del Ecuador, en este sentido, para abordar el problema se propone elaborar un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente, que sean de utilidad y apoyo a los docentes, para fortalecer el trabajo docente en esta nueva modalidad del programa, aprendemos juntos en casa, que se implementó por motivo de la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del corona virus, que ha afectado no solo a esta institución, al país, sino a nivel mundial, donde los gobiernos han tenido que buscar alternativas en torno a la educación y los estudiantes no dejen de recibir sus clases.

La presente investigación formula las siguientes interrogantes: ¿Qué aspectos debe contener una propuesta de talleres de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente?, ¿Qué características tiene el trabajo docente en su dimensión propósito en la escuela José Antonio Gallegos Orozco, Guayaquil?, ¿Qué características tiene el trabajo docente en su dimensión

individuo en la escuela José Antonio Gallegos Orozco, Guayaquil?, ¿Qué características tiene el trabajo docente en su dimensión resultados de aprendizaje en la escuela José Antonio Gallegos Orozco, Guayaquil?, ¿Qué características tiene el trabajo docente en su dimensión técnicas pedagógicas en la escuela José Antonio Gallegos Orozco, Guayaquil?, ¿Qué características tiene el trabajo docente en su dimensión conocimientos en la escuela José Antonio Gallegos Orozco, Guayaquil?.

El presente trabajo investigativo se justifica, ya que radica en bajo nivel en el trabajo docente al no poder aplicar con éxito las estrategias de enseñanza virtual en el programa, aprendemos juntos desde casa, oficializado por el Ministerio de Educación del Ecuador, sintiéndose desorientado al realizar nuevas formas de planificaciones y actividades virtuales, desmotivados a los cambios imprevistos para continuar con la educación fuera el aula de clase, a esto se suma la necesidad de actualizar sus conocimientos tecnológicos para el uso de las plataformas virtuales, además de no tener conectividad y no poder comunicarse con sus estudiantes, acostumbrados a usar estrategias tradicionales que se vinieron realizando en clases presenciales, que si bien es cierto dieron resultados positivos, en la actualidad ya no lo son, buscando una alternativa a esta problemática se propone elaborar un taller de capacitación de estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente en la escuela José Antonio Gallegos Orozco, Guayaquil Ecuador, 2020, identificando las características de los profesores para que se sientan seguros, confiados y capaces en la utilización de nuevas estrategias de enseñanza virtual, como la actualización de herramientas tecnológicas que son muy necesarias en la enseñanza en los actuales momentos, Ante lo expuesto se aclaran las interrogantes del por qué los docentes deben mejorar su trabajo mediante estrategias de enseñanza virtual, basado en el programa, aprendemos juntos en casa, impulsado por el gobierno, para atender la necesidad educativa en la emergencia sanitaria que se vive en la actualidad por el COVID-19.

Es de interés social dado el grado de importancia a la realidad que se está pasado en los actuales momentos como es el COVID-19, que no solo ha afectado a una sola institución educativa de un sector, sino a nivel mundial, donde los

docentes han tenido que buscar estrategias para enfrentar nuevos retos y desafíos a una educación fuera del aula de clases.

Es una investigación que se sustenta, en la importancia de teorías fundamentadas por autores preocupados por mejorar la labor del docente a través de estrategias de enseñanzas virtuales, con un enfoque metodológico investigativo cuantitativo, ya que se van a recoger y analizar la variable trabajo docente, estudio que servirá como herramienta para evaluar y obtener los resultados, para poder aplicar la propuesta de un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente, a través de un cuestionario.

La importancia de este trabajo radica en los resultados que permitan conocer y valorar la información con respecto a iidentificar las características del profesor para mejorar el trabajo docente mediante el taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual.

La investigación en estudio tiene como objetivo principal o general elaborar una propuesta de taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente en la escuela José Antonio Gallegos Orozco, Guayaquil Ecuador, 2020 con sus objetivos específicos que ayudarán a definir el objetivo general: Identificar las características que tiene el trabajo docente en su dimensión propósito en la escuela José Antonio Gallegos Orozco, Guayaquil; Describir las características que tiene el trabajo docente en su dimensión individuo para mejorar el trabajo docente en la escuela José Antonio Gallegos Orozco, Guayaquil; Describir las características que tiene el trabajo docente en su dimensión resultados de aprendizaje del individuo en la escuela José Antonio Gallegos Orozco, Guayaquil; Analizar las características que tiene el trabajo docente en su dimensión técnicas pedagógicas en la escuela José Antonio Gallegos Orozco, Guayaquil; Diagnosticar las características que tiene el trabajo docente en su dimensión conocimiento en la escuela José Antonio Gallegos Orozco.

II. MARCO TEÓRICO

La fundamentación de la presente investigación en estudio se realizó tras una indagación de diferentes trabajos relacionados a este tema de estrategias de enseñanza virtual de cómo mejorar el trabajo docente, para poder relacionar entre sí el alcance de los resultados y conclusiones de todo lo investigado.

En el trabajo investigativo por Albán (2015) basado en “Entornos virtuales aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia al aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo”, en la Universidad de Técnica de Babahoyo de Ecuador para obtener el título de Magister en Docencia y Currículo, afirma en sus análisis de resultados que luego de utilizar como instrumento una encuesta siguiendo los parámetros establecidos para la elaboración del cuestionario y evaluar a los docentes, obtuvo como resultados, el 77% de los docentes tiene dominio de la tecnología y que un 23% un nivel medio que debería mejorar su uso, así como hay docentes que no hacen uso de la herramientas tecnológicas en entornos virtuales, un 100% de los docentes manifestaron no han sido capacitados en el uso de tecnologías de la información de comunicación por parte de su establecimiento educativo como parte del proceso educacional y el 93% aducen estar de acuerdo hacer uso de herramientas tecnológicas bajo entornos virtuales en diferentes plataformas.

Concluye que la educación debería estar a la par de cómo va avanzando la tecnología ya que ayudará positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de las herramientas digitales virtuales y realizar capacitaciones referentes al manejo de las herramientas virtuales para el manejo de información y comunicación.

Marquina (2007) en su tesis “Estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales”, para obtener el título de Magister en educación mención informática y diseño instruccional en la ciudad de Mérida – Venezuela, se encontró similitud en una de sus variables donde se busca capacitar a los docentes en la planificación de estrategias didácticas para la enseñanza de entornos virtuales para mejorar la labor docente, donde se puede visualizar en el análisis de resultados que

en los docentes no existen programas de capacitación en tutorías virtuales, poco uso de herramientas de comunicación y trabajo colaborativo, escaso conocimiento de herramientas tecnológicas, y uso de ellas. Concluyendo en recomendar una propuesta del desarrollo de un diseño de curso en línea para capacitar a los docentes en estrategias virtuales de enseñanza, ya que se ha visto una buena predisposición de ellos en sus respuestas para mejorar así su tutoría docente.

Echeverría (2012) En su investigación “Desempeño docente en una Institución Educativa policial de Collao”, en la obtención de título de Maestro en la Educación, mención de Gestión de la educación en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima - Perú, explica que, al realizar el análisis de su dimensión Desempeño docente se puede observar un buen nivel en los procesos de enseñanza aprendizaje y un nivel muy bueno en la planificación del trabajo pedagógico. Como conclusión aduce que los análisis presentan resultado bueno, sin embargo, sugiere implementar un sistema de evaluación integral y permanente del desempeño profesional docente que va a beneficiar en fortalecer, mejorar y corregir debilidades para garantizar la calidad educativa y un buen desempeño profesional.

Ariaga (2018) En la investigación titulada “Estudio de las dificultades docentes en el manejo de la plataforma EducarEcuador” afirma, se logró demostrar la problemática, después de realizar su respectivo diagnóstico se pudo constatar que la mayoría de los docentes tenían dificultad en el uso de herramientas digitales ocasionando una desmotivación en su labor docente, pero también el interés de ellos en las competencias digitales para mejorar su accionar docente, considerando se debería capacitar a los docentes debido a no encontrarse preparados ante esta situación. Asevera que después de aplicar talleres los docentes poco a poco fueron socializándose con sus herramientas tecnológicas asumiendo la importancia de su utilización para mejorar su labor docente dentro y fuera del salón de clases. Se escogió esta investigación debido que, si se busca mejorar la labor docente y la aplicación de talleres de estrategia de enseñanza remota, uno de los temas muy importantes en que, el docente debe estar actualizado en sus conocimientos de la tecnología.

En su conclusión comenta que después de analizar la dificultad en el uso de la plataforma, su inseguridad y realizar un diagnóstico se pudo notar el grado de interés en querer mejorar su labor docente.

Goycochea (2020) en su investigación “Modelo de gestión para mejorar el desempeño docente en una institución educativa Lambayeque, de Chiclayo – Perú”, Juan Miguel Valdivia Goycochea al ostentar su título de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, sustenta sus resultados obtenidos en sus variables en mejorar la calidad educativa y un desempeño favorable en su labor como docente. Afirma, a pesar de presentar en algunas de sus dimensiones resultados positivos, aún hay que mejorar su desempeño, recomendando capacitaciones para su formación personal como desempeño docente, lo que hace relacionar con la investigación en estudio la implementación de talleres de Estrategias de enseñanza remota para mejorar la labor docente.

Chunga (2019) acerca de la investigación “Taller de estrategia pedagógicas para mejorar la calidad educativa de las docentes”, para obtener el título de Maestría en la Educación en la ciudad de Piura Perú, se encontró similitud en la variable de estrategias de enseñanza para mejorar la labor docente, donde se busca como alternativa la implementación de talleres, los cuales fueron de mucha utilidad para mejorar la calidad educativa. Mostrando en sus resultados un porcentaje positivo al aplicar el taller para mejorar la labor docente, así también demuestra bajos porcentaje en la utilización de estrategias pedagógicas que luego de la aplicación de talleres también fueron mejoradas.

Fundamentos teóricos que sustentan la variable dependiente, trabajo docente.

J. Romero, E. Rodríguez y Y. Romero (2013), definen al trabajo docente según Rossi (2009) difícil y con muchos retos y que en la actualidad debe estar actualizado en sus saberes y tener ideas innovadoras, además debe ser un guiador, comunicativo, creativo, colaborador, para no caer en el desmejoramiento de su trabajo sino más bien compenetrarse y comprometerse en su rol docente.

Según la Revista EDUCARE (2004) afirma, el trabajo docente son todas las acciones realizadas en el proceso de enseñanza, las mismas que a lo largo del

tiempo se hacen parte de su vida y de su trabajo, como también sus actitudes de responsabilidad para ejercer su labor docente que implican del conocimiento, su propósito como docente y pueda definir que: el saber qué y el saber cómo, son imponderables para la construcción del conocimiento como individuo.

Castrejón (2012) aduce, que un docente siempre será quien tendrá la responsabilidad en sus manos de la formación de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo por el hecho de estar siempre controlado por régimen regulares de los ministerios de educación, sino por su predisposición como maestro y con la visión de alcanzar sus objetivos enmarcados en su rol docente.

Según Romero (2013) afirma, el rol docente es imprescindible y de mucha importancia en toda institución educativa ya que tienen en sus manos la responsabilidad de aclarar dudas de la comunidad en general. Son ellos quienes deben incrementar las capacidades y aptitudes del estudiantado y así fortalecer ideas cognitivas y conocimientos con experiencias de su entorno para desenvolverse en todo aspecto de su vida y la sociedad, es por esto que un docente debe estar preparado ante cambios futuros listos para la competitividad desde su misma vivencia a lo largo de su vida de docente.

Villanueva (2012), en la Revista Laurus reafirma, el concepto de un docente como la persona responsable ya que está muy comprometido en la formación de sujetos que van a servir a una sociedad, es el pilar fundamental para inculcar valores éticos y morales, aduce y confirma de otras investigaciones un docente es creativo, investigador, intelectual, motivador, dinámico, capaz de lograr todos sus objetivos propuesto en lo pedagógico involucrándose en su personaje como tutor competente y profesional, actualizado con la alfabetización digital, a los cambios que día a día surgen como es la tecnología, herramienta muy importante en los actuales momentos para mejorar la calidad de su trabajo docente.

Según M. Díaz y G. Sánchez (2017) afirma, el trabajo docente es el desarrollo y cada una de las acciones que realiza un docente en su trabajo enmarcados en diferentes elementos como son: Propósito, individuos, resultados, técnicas

pedagógicas, conocimientos de los mismos que se encontró la siguientes definiciones que ayudó a orientarnos en las dimensiones.

Propósito: Es el que direcciona la intención de una planificación, permitiendo tener bien definido desde dónde, para qué, el qué y el cómo del proceso pedagógico. (Gadeas, 2012).

Individuo: El docente como sujeto de la educación es el eje principal para la comunidad educativa, porque es quien orienta, dirige, organiza y ejecuta. Citado por Martínez (2014) (Msc.J.Nievasa Chaves, 2016).

Resultados de aprendizaje: Son frases con un verbo de acción, contenido u objeto donde el estudiante debe actuar y un entorno donde se produce la acción así define la guía de apoyo para la redacción puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizajes (2014). (Piqueras, 2017).

Técnicas pedagógicas del docente: Ocupan un lugar importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo las herramientas que el docente emplea para generar y construir conocimientos. (Navarro, 2011).

Conocimientos del docente: Según Compagnucci y Cardó (2007) afirma, el conocimiento docente se constituye en creencias, destrezas, habilidades y capacidades. (C.Ribeiro, 2015).

Cabe añadir a esta presente investigación otros enfoques teórico de la variable “Estrategias de enseñanza”, donde Rodríguez . (2010) manifiesta, la calidad y calidez de la enseñanza se garantiza en el conocimiento científico y técnico del maestro, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanzas pertinentes y rentables, dinámicas y colaborativas para calificar su quehacer y asegurar la calidad de educación y la formación integral de la persona.

A. Delgado & Soriano (2009) quienes afirman, las estrategias son todos los recursos empleados por el docente para minimizar el esfuerzo e interiorizar el aprendizaje del estudiante, según Díaz y Hernández (1999), enfatizando algunas estrategias de enseñanza virtual que se podría utilizar como: Las estrategias

centradas en la individualización de la enseñanza, grupos de enseñanza y trabajo colaborativo. (Masters, 2009).

Al hablar de estrategias de enseñanza en la variable de investigación en estudio la UNESCO (2020) ha implementado varias estrategias de trabajo en casa para los docentes en el caso de la emergencia sanitaria COVID-19, como son: Ruta de fortalecimiento de capacidades básicas en los maestros para apropiación y uso de herramientas virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje, incentivar, facilitar la comunicación y el trabajo colaborativo con padres, docentes y familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Guarate (2018) manifiesta, la definición “Estrategias de enseñanza” son todas las herramientas manipuladas por los docentes, entre ellas tenemos su planificación, la forma de aplicarla, sus evaluaciones y todo esto no son más que procedimientos que debe realizar en toda su labor docente, para poder lograr sus objetivos y llegar a la meta propuesta o competencia a desempeñar con un desenvolvimiento eficiente y seguro en el entorno educativo, sea éste pedagógico como andragógico.

Según Sánchez M., (2016) aduce, un docente virtual no solo es cambiar su estilo de tradicional dentro de una aula a docente online enviando información solo a sus estudiantes, sino que debe ser innovador y aprovechar de todos los recursos tecnológicos, diseñando nuevas estrategias de enseñanza virtuales que le permitirán no solo mejorar su trabajo docente sino también el aprendizaje de los estudiantes. Agrega, las estrategias virtuales tienen algunos componentes de los cuales no solo beneficiarán al estudiante sino también al docente y éste podrá ayudarse de plataformas virtuales para lograr sus objetivos de enseñanza. Entre las estrategias de enseñanza virtual que servirán de apoyo, podrían nombrarse los blogs, comunidades o foros, chats, correos electrónicos y M-Learning.

Otra definición Rubio Nahum (2020), en la Revista Psicología y Mente, define a las estrategias de enseñanza en métodos, procedimientos, son recursos que utilizan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, aplicando estrategias más activas y participativas. De ahí, es importante que el

docente sepa desempeñar su papel, puesto que es su responsabilidad propiciar un ambiente de trabajo. La revista aduce, los docentes en la actualidad han cambiado, han aplicado estrategias variadas, adecuadas al contenido y situación. Se podría decir que tiene mucha relación con la situación que se está pasando mundialmente por la emergencia sanitaria producida por el COVID-19, donde los docentes han tenido que innovar su forma de enseñar dentro de un aula a un programa de educación virtual.

Peralta (2015) en la Revista Vinculando sustenta: se debe tener una visión futurística en lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje y no ver como una metodología tradicional con revisión de investigaciones pasadas, esto impulsa al avance tecnológico, donde las estrategias de enseñanza van más allá de una planificación enmarcada y delimitada.

Rodríguez (2010) En el libro “Estrategias de enseñanza”, basa su comentario acerca de las estrategias del docente, no hay que hablar mal de la labor del docente en su desempeño, sino más bien ayudarlo, apoyarlo para mejorar su labor y ofrecerle ciertos elementos didácticos y evaluación para hacerlo comprender y reflexionar sobre su labor.

Universidad Técnica Particular de Loja del Ecuador (2020), implementó nuevas estrategias como capacitaciones virtuales para los docentes para llevar un nuevo proceso en metodologías en una educación remota, fortaleciendo sus saberes de enseñanza virtual. Entre las estrategias de enseñanza para mejorar su labor docente en el programa, aprendemos juntos en casa, la Universidad Técnica Particular de Loja explica las siguientes: Los docentes deben ser colaborativos, abrirse ante nuevos eventos educativos y a la actualización de nuevas tecnologías. Ser más reflexivo en este tiempo de emergencia sanitaria y potenciar sus habilidades y no solo ver dificultades. Reinventar nuevas estrategias dejar lo tradicional y más bien diseñar nuevos procesos de enseñanza. Mejorar la relación con los padres y madres ya que son quienes lo ayudarán en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual. El docente debe estar actualizado con la tecnología y contextualizarse en tiempo real, debiendo ser creativo. Lo que quiere decir; para mejorar el trabajo

docente en el programa aprendemos juntos en casa, debe estar consciente de cada una de estas características antes vistas y así lograr óptimos resultados en sus objetivos.

Según Morán (2012) en su libro *Innovar la enseñanza*, hace referencia que la palabra innovar no solo es crear, de acoger o implementar un plan de acción como una prescripción, sino más bien buscar las características o perfil del docente que ayuden a la solución del problema. Su informe se basa en que el docente debe estar atento a los cambios que se presenten, para así poder establecer estrategias de enseñanza innovadoras a la realidad de su contexto. En su capítulo también hace referencia que el docente debe ser colaborativo entre docentes, ya que esto hace, mejore su desarrollo profesional y no aislarse debido a que esto no ayudará a su potencialidad.

El presente trabajo investigativo, se fundamenta en las ciencias humanas, como, capacitar al individuo o sujeto para fortalecer sus conocimientos, no dejando a un lado su criterio personal, la amabilidad y cordialidad. (Ausubel, *Psicología educativa y la labor docente*, 1983).

Herdoiza (1993) en su investigación “Capacitación docente”, afirma que un docente no basta con obtener títulos, sino estar actualizado continuamente, participando en programas, cursos y estar constantemente en nuevos conocimientos tecnológicos para su trabajo profesional, aduce que la capacitación en el docente hará que mejore su calidad educativa y le beneficiará para mejorar su labor docente.

Pinto Contreras (2012) en su libro “Principio filosóficos epistemológicos del ser docente” vol. 60, afirma, el docente es un ser que debe conocerse así mismo, su entorno y su patria, como lo afirma uno de los pensadores peruanos Carlos Mariátegui (1894-1930), el mismo que hace entender lo real de la vida indígena de su país, como otros de Argentina y México, quienes se preocupan por la identidad y educación latinoamericana, el docente debe tener principios éticos, ya que, es quién forma sujetos con ideas críticas para que van a servir la sociedad.

Chiavenato (1999) afirma, toda persona se mueve bajo un impulso, inducido por algún estímulo, motivo o circunstancia, lo que quiere decir que todo comportamiento de una persona es causado por algo o con un fin para llegar al objetivo principal. Convirtiéndose en una motivación humana. De ahí que afirma, hay que guiar al ser humano para que pueda cumplir con éxito sus labores y no ponga resistencia a los cambios. Lo que quiere decir que hay que tener buena predisposición para lograr un buen trabajo docente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipos y diseño de la investigación

El tipo de la investigación es básica generando un aporte científico ya que se buscó solucionar el problema a través de la realización de una propuesta, pero en su ejecución se recolectaron informaciones de lo ocurrido al instante y su propósito llevó al camino de especificar, analizar e identificar las características de docentes (Hurtado B. J., 2000).

Diseño no experimental transversal propositivo y descriptivo a la vez, ya que se buscó identificar las características de docentes y solucionar el problema a través de la realización de una propuesta (Hurtado B. J., 2000).

$$M = O_1 - P$$

Donde: M es la muestra de estudio, O₁, es el diagnóstico que se hace del problema, y P – es la propuesta que surgió del diagnóstico realizado.

3.2 Variables y operacionalización

La presente investigación taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para el mejorar el trabajo docente, analizó las características de la variable trabajo docente e identificó las características.

Variable Independiente: Estrategias de enseñanza virtual

Las estrategias de enseñanza en métodos, procedimientos, son recursos que utilizan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, aplicando estrategias más activas y participativas. (Nahum, 2020).

Variable dependiente: Trabajo docente

Definición operacional: El desarrollo y cada una de las acciones que realiza un docente en su trabajo enmarcados en diferentes elementos como son: Propósito, individuos, resultados, técnicas pedagógicas, conocimientos. (Sánchez M. D., 2017)

Dimensiones:

Propósito: Es el que direcciona la intención de una planificación, permitiendo tener bien definido desde dónde, para qué, el qué y el cómo del proceso pedagógico. (Gadeas, 2012).

Individuo: El docente como sujeto de la educación es el eje principal para la comunidad educativa, porque es quien orienta, dirige, organiza y ejecuta. Citado por Martínez (2014) (Msc.J.Nievasa Chaves, 2016).

Resultados de aprendizaje: Son frases con un verbo de acción, contenido u objeto donde el estudiante debe actuar y un entorno donde se produce la acción así define la guía de apoyo para la redacción puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizajes (2014). (Piqueras, 2017).

Técnicas pedagógicas del docente: Ocupan un lugar importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo las herramientas que el docente emplea para generar y construir conocimientos. (Navarro, 2011).

Conocimientos del docente: Según Compagnucci y Cardó (2007) afirma que el conocimiento docente se constituye en creencias, destrezas y habilidades. (C.Ribeiro, 2015).

3.3 Población muestra y muestreo

Población: Es la agrupación donde se encontraron las causas que van a concordar con varios enunciados. Fernández, Hernández y Baptista (2014).

Tabla No. 1 Población

SUJETOS	NÚMEROS
DOCENTE	19

Fuente: Docentes de la escuela José Antonio Gallegos Orozco

Muestra: En este caso por ser el tamaño de la población pequeña, no aplica para realizar muestra, ya que trabajará con toda la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos no es más que un procedimiento para la unión de conceptos abstractos con los indicadores empíricos, a través de una planificación ya organizativo de información al alcance. (Carmines y Zeller 1991). En este caso se utilizó la técnica de prueba piloto. Fernández, Hernández y Baptista (2014).

Los instrumentos de medición son aquellos que a través de la recolección de datos se podrán desarrollar o aplicar el procedimiento adecuado como es un cuestionario teniendo en cuenta la validez de contenido que nos llevaron a establecer el propósito de esta investigación como sus variables. Fernández, Hernández y Baptista (2014). En la presente investigación para identificar las características del profesor para mejorar el trabajo docente, se utilizó un instrumento de cuestionario con ítems en una escala de siempre -casi siempre – a veces – casi nunca y nunca, en la escala de Likert, el mismo cuestionario fue validado por expertos para analizar su confiabilidad con las variables y dimensiones, los mismos que revisaron y comprobaron la coherencia entre los ítems, dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

La fiabilidad de los instrumentos fue organizada y procesados bajo el programa estadístico de Excel y SPSS. V. 25, y se aplicó el Alfa de Cronbach, con lo cual se conoció el valor de confiabilidad de los instrumentos de ,860 que hizo al instrumento fiable para poder aplicarlo. Como lo afirma Fernández, Hernández y Baptista en su libro Metodología de la Investigación en la página 294. Fernández, Hernández y Baptista (2014).

3.5 Procedimiento

Para realizar la ejecución de la investigación previamente se realizó la aplicación de un cuestionario como prueba piloto diseñado acorde a las características de las dimensiones de la variable mejorar el trabajo docente, una vez validado con la confiabilidad pertinente, se contó con la aprobación y colaboración de la autoridad y docentes de la institución educativa José Antonio Gallegos Orozco, remitiendo un cuestionario digital vía online con las explicaciones concernientes y pudieron

resolver los ítems propuestos, obteniendo los resultados que después de analizarlos se recomendó la propuesta para mejorar el trabajo docente.

3.6 Métodos y análisis de datos

Se realizó en base a una matriz en Excel una vez obtenido los resultados del cuestionario para su respectivo análisis, donde se organizó la base de datos para luego ingresar estos datos en el programa SPSS. V.25 donde se elaboraron tablas por cada dimensión, indicando las preguntas, frecuencias con cada porcentaje por categorías. Como lo indica Fernández, Hernández y Baptista (2014).

3.7 Aspectos éticos

La ética de un investigador como las demás personas involucradas deben considerar el respeto a cualquier información obtenida, estos son los principios de valores que deben fomentar por el bienestar de los involucrados. Universidad de Miami. (2012). En la investigación Los aspectos éticos se realizaron con la debida reserva de los datos obtenidos del cuestionario como se respetó la no participación de algunos de ellos.

Según Hoyos (1999) sostiene, los aspectos éticos que se debe consideran en una investigación son:

Principio de autonomía. Se basa en el respeto que debe tenerse con la persona o entidad que se realiza la investigación.

Principio de beneficencia. Busca no hacer daño a la persona o institución en estudio y más bien ayudar y colaborar a mejorar su labor, y en el caso d haber riesgos estos vayan el bienestar de las personas involucradas.

Principio de no maleficencia. Como su palabra lo dice es no dañar la integridad de las personas participantes, así hayan dado su autorización.

Principio de Justicia. Se basa en la moral y vulnerabilidad, el respeto a las personas y la búsqueda de principios en donde todos están de acuerdo.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Identificar los aspectos que debe contener una propuesta de talleres de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual, para mejorar el trabajo docente.

Tabla No. 2: Datos del objetivo general

Problemática detectada	Actividades propuestas
1. Escaso nivel de actualización sobre estrategias de enseñanza virtual	<ul style="list-style-type: none">- Taller sobre ¿Qué son las plataformas virtuales de aprendizaje?- Taller sobre las características de las plataformas virtuales de aprendizaje.- Taller sobre el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje más utilizadas
2. No todos han recibido actualización para realizar la labor de tutoría	<ul style="list-style-type: none">- Taller para conocer la facilidad de realizar los debates en internet por medio de foros virtuales.- Taller para explicar la importancia de la actualización de las tutorías virtuales y su relación con los foros
3. Pocos aplican estrategias de enseñanza virtual desde cualquier entorno	<ul style="list-style-type: none">- Taller para conocer la importancia del uso del portafolio digital e implementarlo en sus actividades.- Taller para revisar plataformas virtuales como Behance, Dribbble, Portafolio box, Wordpress.org para crear portafolios digitales.
4. Poco uso del celular como herramienta para el trabajo virtual	<ul style="list-style-type: none">- Taller para exponer las ventajas de utilizar el chat.- Taller para conocer las ventajas del uso del celular como una herramienta que permite el chat académico.- Taller sobre recomendaciones en el uso del chat académico
5. Utilizan pocas herramientas para organizar las estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">- Taller para explicar ¿Qué es un Wiki Académico y sus usos?- Taller para conocer Sitios y herramientas para crear un Wiki.- Taller para descubrir las ventajas del uso de wiki
6. Poco uso de tecnologías para contribuir en el aprendizaje de sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none">- Taller para explicar las funciones de Genially, la herramienta que da vida a los contenidos.- Taller para demostrar cómo crear diseños para presentaciones, mapas mentales y líneas de tiempo.

Datos para el objetivo específico No. 1

Identificar las características que tiene el trabajo docente en su dimensión propósito.

Tabla No. 3: Datos sobre la dimensión Propósito.

	nunca		casi nunca		a veces		casi siempre		siempre		Total	
	fl	%	fl	%	fl	%	fl	%	fl	%	fl	%
1. ¿Revisa los desempeños a desarrollar con sus estudiantes?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	10,5%	17	89,5%	19	100,0%
2. ¿Selecciona los contenidos que ayudan a desarrollar las capacidades de acuerdo al tema priorizado?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	21,1%	15	78,9%	19	100,0%
3. ¿Cumple con los propósitos para lograr lo que quiere alcanzar?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	31,6%	13	68,4%	19	100,0%
4. ¿Elige las estrategias acordes a la actividad que va a desarrollar?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	26,3%	14	73,7%	19	100,0%
5. ¿Realiza cursos de actualización para mejorar su trabajo?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11	57,9%	8	42,1%	19	100,0%

Fuente: Docentes de la escuela José Antonio Gallegos Orozco

De acuerdo con la tabla No. 3 se puede evidenciar en la dimensión propósito, para identificar las características del profesor para mejorar el trabajo docente existe un 57,9 % casi siempre realiza cursos de actualización, se puede deducir, que los docentes en su mayoría conocen los propósitos para el desarrollo de su actividad, pero no todos están en constante actualización.

Datos para el objetivo específico No. 2

Describir las características que tiene el trabajo docente en su dimensión individuo.

Tabla No. 4: Datos sobre la dimensión Individuo.

	nunca				casi nunca				casi siempre				Total	
	nunca		nunca		a veces		siempre		siempre		siempre		Total	
	fl	%	fl	%	fl	%	fl	%	fl	%	fl	%	fl	%
6. ¿Realiza labor de tutoría?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	6	31,6%	12	63,2%	19	100,0%		
7. ¿Ha recibido actualización para realizar la labor de tutoría?	0	0,0%	2	10,5%	4	21,1%	7	36,8%	6	31,6%	19	100,0%		
8.- ¿Atiende de manera personal cuando un estudiante se lo solicita?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	15,8%	16	84,2%	19	100,0%		
9. ¿Tiene en cuenta el diagnóstico de los estudiantes para orientarlos?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	2	10,5%	16	84,2%	19	100,0%		
10. ¿Su capacidad innovadora le permite dirigir una comunidad educativa?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	7	36,8%	11	57,9%	19	100,0%		
11. ¿Tiene claros sus propósitos pedagógicos y la forma de alcanzarlos?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	26,3%	14	73,7%	19	100,0%		
12. ¿La pandemia del COVID-19 fue imprevista y por ello necesita organizar las estrategias de enseñanza?	0	0,0%	0	0,0%	5	26,3%	3	15,8%	11	57,9%	19	100,0%		
13. ¿Planifica y organiza previamente el desarrollo de sus actividades?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	18	94,7%	19	100,0%		
14. ¿Incentiva a sus compañeros a participar en cursos de actualización para mejorar el trabajo docente?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	36,8%	12	63,2%	19	100,0%		
15. ¿Mejora, permanentemente, las estrategias de enseñanza virtual, ahora que estamos en tiempo de emergencia sanitaria?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	15,8%	16	84,2%	19	100,0%		

Fuente: Docentes de la escuela José Antonio Gallegos Orozco

De acuerdo con la tabla No. 4 se puede evidenciar en la Dimensión Individuo después de haber realizado el análisis que el 10,5% casi nunca han recibido actualización para realizar la labor de tutoría y un 21,1% a veces. El 26,3% necesita organizar las estrategias de enseñanza., se puede deducir falta fortalecer para mejorar su trabajo, ya que es él como individuo quien dirige organiza, orienta y ejecuta.

Datos para el objetivo específico No. 3

Describir las características que tiene el trabajo docente en su dimensión resultados de aprendizaje para mejorar el trabajo docente.

Tabla No. 5: Datos sobre la dimensión Resultados de aprendizaje.

	nunca				casi nunca				casi siempre				Total	
	fl		%		fl		%		fl		%		fl	
16. ¿Es responsable en aplicar estrategias de enseñanza y obtener óptimos resultados de aprendizajes?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	26,3%	14	73,7%	19	100,0%		
17. ¿Diseña y ejecuta un plan de acción de enseñanza virtual para obtener mejores resultados en su trabajo docente?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	8	42,1%	10	52,6%	19	100,0%		
18. ¿Aplica en sus actividades estrategias de enseñanza virtual?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	5	26,3%	13	68,4%	19	100,0%		
19. ¿Prioriza contenidos acordes a la necesidad de los estudiantes en esta época de crisis sanitaria?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	21,1%	15	78,9%	19	100,0%		
20. ¿Es bueno cambiar las estrategias de enseñanza acorde el entorno de aprendizaje?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	7	36,8%	11	57,9%	19	100,0%		
21. ¿Evalúa su entorno de los estudiantes para seleccionar las estrategias de enseñanza virtual?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	31,6%	13	68,4%	19	100,0%		
22. ¿Aplica estrategias de enseñanza virtual desde cualquier entorno virtual?	0	0,0%	1	5,3%	3	15,8%	8	42,1%	7	36,8%	19	100,0%		

Fuente: Docentes de la escuela José Antonio Gallegos Orozco

De acuerdo con la tabla No. 5 se puede evidenciar en la Dimensión resultados de aprendizajes después de haber realizado las observaciones pertinentes que el 5,3% de los docentes a veces diseñan y ejecutan un plan de acción de enseñanza virtual, aplican en sus actividades estrategias de enseñanza virtual y que sería bueno cambiar las estrategias de enseñanza acorde el entorno de aprendizaje. Un 5,3% casi nunca aplican estrategias de enseñanza virtual desde cualquier entorno y un 15,8% a veces, se puede deducir habrá que aplicar un taller de enseñanza de estrategia virtual para fortalecer los resultados de aprendizaje.

Datos para el objetivo específico No. 4

Analizar las características que tiene el trabajo docente en su dimensión técnicas pedagógicas para mejorar el trabajo.

Tabla No. 6: Datos sobre la dimensión Técnicas pedagógicas.

	casi				casi				Total			
	nunca	nunca	a veces	siempre	siempre							
	fl	%	fl	%	fl	%						
23. ¿Hace uso de las herramientas digitales con sus estudiantes?	0	0,0%	0	0,0%	4	21,1%	6	31,6%	9	47,4%	19	100,0%
24. ¿Asiste voluntariamente a talleres virtuales de actualización de herramientas tecnológicos?	0	0,0%	0	0,0%	4	21,1%	10	52,6%	5	26,3%	19	100,0%
25. ¿Asiste a talleres de actualización pedagógica para realizar en el contexto virtual?	0	0,0%	0	0,0%	7	36,8%	5	26,3%	7	36,8%	19	100,0%
26. ¿Hace uso del celular como herramienta para el trabajo virtual?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	1	5,3%	17	89,5%	19	100,0%
27. ¿Propicia el trabajo virtual colaborativo para asistir a los estudiantes que lo requieren?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	10	52,6%	8	42,1%	19	100,0%
28. ¿Implementa métodos tecnológicos para mejorar el trabajo docente?	0	0,0%	0	0,0%	2	10,5%	4	21,1%	13	68,4%	19	100,0%
29. ¿Brinda retroalimentación según la necesidad de los estudiantes?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	31,6%	13	68,4%	19	100,0%
30. ¿Aplica en sus actividades los cursos virtuales recibidos por el Ministerio de Educación para mejorar la labor docente?	0	0,0%	0	0,0%	2	10,5%	4	21,1%	13	68,4%	19	100,0%

Fuente: Docentes de la escuela José Antonio Gallegos Orozco

De acuerdo con la tabla No. 6 se puede evidenciar a un 21% de los docentes a veces hacen uso de las herramientas digitales con sus estudiantes. El 36,8% a veces asiste a talleres de actualización pedagógica para realizar en el contexto virtual, se puede deducir, fortalecer el uso de herramientas digitales con sus estudiantes como también el uso del celular como la importancia de asistir a talleres de actualización pedagógica para realizar en el contexto virtual y mejorar así el trabajo virtual del docente.

Datos para el objetivo específico No.5

Diagnosticar las características que tiene el trabajo docente en su dimensión conocimientos para mejorar el trabajo docente.

Tabla No. 7: Datos sobre la dimensión Conocimientos del docente.

	nunca		casi nunca		a veces		casi siempre		siempre		Total	
	fl	%	fl	%	fl	%	fl	%	fl	%	fl	%
31. ¿Siendo motivador ayudará a mejorar su trabajo docente?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	21,1%	15	78,9%	19	100,0%
32. ¿Las estrategias de enseñanzas innovadoras permiten mejorar el trabajo docente?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	4	21,1%	14	73,7%	19	100,0%
33. ¿Los métodos tecnológicos utilizados para el aprendizaje permiten mejorar el trabajo docente?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	4	21,1%	14	73,7%	19	100,0%
34. ¿El Diseñar estrategias de enseñanza virtual fortalece el aprendizaje de sus estudiantes?	0	0,0%	0	0,0%	2	10,5%	4	21,1%	13	68,4%	19	100,0%
35. ¿Planifica sus estrategias de enseñanza diaria acorde a la emergencia sanitaria?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	2	10,5%	16	84,2%	19	100,0%
36. ¿Necesita mejorar sus habilidades tecnológicas para contribuir en el aprendizaje de sus estudiantes?	0	0,0%	2	10,5%	4	21,1%	9	47,4%	4	21,1%	19	100,0%
37. ¿Las habilidades comunicativas del docente le permiten tener mejor relación con los estudiantes?	0	0,0%	0	0,0%	2	10,5%	1	5,3%	16	84,2%	19	100,0%
38. ¿La capacidad de los docentes en el uso de las estrategias de enseñanza virtual depende de su interés en la tecnología?	0	0,0%	1	5,3%	2	10,5%	6	31,6%	10	52,6%	19	100,0%

Fuente: Docentes de la escuela José Antonio Gallegos Orozco

De acuerdo con la tabla No. 7 se puede evidenciar en la Dimensión conocimientos del docente, El 47,4% casi siempre necesitan mejorar sus habilidades tecnológicas para contribuir en el aprendizaje de sus estudiantes, se puede deducir aún necesitan mejorar sus habilidades tecnológicas e incrementar el interés por el uso de estrategias virtuales para contribuir en los aprendizajes de sus estudiantes.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la discusión es comparar los resultados obtenidos en la presente investigación con los antecedentes del estudio y el fundamento del marco teórico, mediante las deducciones obtenidas del cuestionario emitido a los docentes de la Escuela José Antonio Gallegos Orozco.

El primer objetivo se basa en Identificar las características que tiene el trabajo docente en su dimensión propósito. En los resultados de la tabla No. 2 existe un 57,9 % casi siempre realiza cursos de actualización donde se puede deducir, que los docentes en su mayoría conocen los propósitos para el desarrollo de su actividad, pero no todos están en constante actualización, especialmente en el uso de estrategias de enseñanza virtual. Este resultado coincide con Goycochea (2020) quien afirma que a pesar de presentar en algunas de sus dimensiones resultados positivos, aún hay que mejorar su desempeño, recomendando capacitaciones para su formación personal como desempeño docente.

El segundo objetivo se basa en describir las características que tiene el elemento individuo para mejorar el trabajo docente. En los resultados de la tabla No. 3 se puede observar que El 10,5% de los docentes casi nunca han recibido actualización para realizar la labor de tutoría mientras que un 21,1% a veces. El 26,3% responde a veces necesita organizar las estrategias de enseñanza, como también se puede evidenciar un 84,2% que responde siempre mejora permanentemente, las estrategias de enseñanza virtual ahora que estamos en tiempo de emergencia sanitaria, lo que deduce falta fortalecer la actualización de tutorías y organizar las estrategias de enseñanza. Este resultado tiene cierta similitud con la investigación de Chunga (2019) “Taller de estrategia pedagógicas para mejorar la calidad educativa de las docentes”. se encontró similitud en la variable de estrategias de enseñanza para mejorar la labor docente, donde se buscó como alternativa la implementación de talleres para mejorar la labor docente.

El tercer objetivo se basa en describir las características que tiene el elemento resultados de aprendizaje del individuo para mejorar el trabajo docente. En los resultados de la tabla No. 4 se puede observar que un 5,3% casi nunca aplican

estrategias de enseñanza virtual desde cualquier entorno, un 15,8% a veces y un 42,1% casi siempre, lo que se puede deducir que, habrá que aplicar un taller de capacitación de enseñanza de estrategia virtual para fortalecer los resultados de aprendizaje. Este resultado coincide con coincide con Marquina (2007) se encontró similitud en una de sus variables donde se busca capacitar a los docentes en la planificación de estrategias didácticas para la enseñanza de entornos virtuales para mejorar la labor docente y poco uso de herramientas de comunicación y trabajo colaborativo, escaso conocimiento de herramientas tecnológicas y el uso de ellas. Concluyendo en recomendar una propuesta del desarrollo de un diseño de curso en línea para capacitar a los docentes en estrategias virtuales de enseñanza, ya que se ha visto una buena predisposición de ellos en sus respuestas para mejorar así su tutoría docente.

El cuarto objetivo se basa en analizar las características que tiene el elemento técnicas pedagógicas para mejorar el trabajo docente. En los resultados de la tabla No. 5 se puede observar que un que un 21% de los docentes a veces hacen uso de las herramientas digitales con sus estudiantes y asisten voluntariamente a talleres de actualización de herramientas tecnológicas. El 36,8% a veces asiste a talleres de actualización pedagógica para realizar en el contexto virtual. Un 5,3% a veces hace uso del celular como herramienta para el trabajo virtual y propicia el trabajo colaborativo para asistir a los estudiantes que lo requieren. Así como un 10,5% implementa métodos tecnológicos para mejorar el trabajo docente y aplica en sus actividades los cursos virtuales recibidos por el Ministerio de educación, se puede deducir, se debe fortalecer el uso de herramientas digitales con sus estudiantes como también el uso del celular como la importancia de asistir a talleres de actualización pedagógica para realizar en el contexto virtual. Este resultado coincide con Albán (2015) quien afirma en sus resultados el 77% de los docentes tiene dominio de la tecnología y que un 23% un nivel medio que debería mejorar su uso, así como hay docente que no hacen uso de la herramientas tecnológicas en entornos virtuales, un 100% de los docentes manifestaron no han sido capacitados en el uso de tecnologías de la información de comunicación por parte de su establecimiento educativo como parte del proceso educacional y el 93%

aducen estar de acuerdo hacer uso de herramientas tecnológicas bajo entornos virtuales en diferentes plataformas.

Concluye que la educación debería estar a la par de cómo va avanzando la tecnología ya que ayudará positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de las herramientas digitales virtuales y realizar capacitaciones referentes al manejo de las herramientas virtuales para el manejo de información y comunicación.

El quinto objetivo se basa en diagnosticar las características que tiene el elemento conocimientos para mejorar el trabajo docente. En los resultados de la tabla No. 6 se puede observar que un que el 73,7% de los docentes aducen que siempre las estrategias de enseñanzas innovadora permiten mejorar el trabajo docente y los métodos tecnológicos. El 68,4% responden siempre, el diseñar estrategias de enseñanza virtual fortalece el aprendizaje de sus estudiantes y las habilidades comunicativas del docente le permiten tener mejor relación con los estudiantes. El 47,4% responden casi siempre, necesitan mejorar sus habilidades tecnológicas para contribuir en el aprendizaje de sus estudiantes y un 21,1% responden que siempre, se puede deducir que, los docentes aun necesitan mejorar sus habilidades tecnológicas e incrementar el interés por el uso de estrategias virtuales para contribuir en los aprendizajes de sus estudiantes, toda vez que están de acuerdo con que el uso de estas estrategias depende del interés de ellos. Este resultado coincide con Universidad Técnica Particular de Loja del Ecuador (2020), tiene relación ya que aduce, el docente debe estar actualizado con la tecnología y contextualizarse en tiempo real, debiendo ser creativo.

Lo que quiere decir que, para mejorar el trabajo docente en el programa, aprendemos juntos en casa, debe estar consciente de cada una de estas características antes vistas y así lograr óptimos resultados en sus objetivos.

VI. CONCLUSIÓN

1. Los docentes muestran que conocen los propósitos de sus trabajos, pero necesitan estar en constante actualización de acuerdo a tabla No.2, no siempre los docentes realizan cursos de actualización para mejorar su trabajo docente en la Escuela José Antonio Gallegos Orozco cumplen con la dimensión propósito.
2. Los docentes de la institución casi nunca han recibido actualización para realizar la labor de tutoría y otros a veces, y no todos realizan estrategias de enseñanza virtual, de acuerdo a la tabla No.3 son muy pocos los docentes en que su capacidad innovadora le permite dirigir una comunidad educativa.
3. No todos los docentes aplican estrategias de enseñanza virtual desde cualquier entorno virtual de acuerdo a la tabla No. 4.
4. No siempre Hacen uso de las herramientas digitales con sus estudiantes de acuerdo a la tabla No. 5, ni asisten voluntariamente a talleres virtuales de actualización de herramientas tecnológicos como tampoco propician el trabajo virtual colaborativo para asistir a los estudiantes que lo requieren ni todos aplican en sus actividades los cursos virtuales recibidos por el Ministerio de Educación para mejorar la labor docente.
5. La mayoría no están tan de acuerdo con la capacidad de los docentes en el uso de las estrategias de enseñanza virtual, depende de su interés en la tecnología según la tabla No.6.
6. Como conclusión general se puede deducir según la variable, mejorar el trabajo docente, aunque los docentes se encuentran en un buen nivel según los resultados, no todos aplican estrategias de enseñanza virtual.

VII. RECOMENDACIÓN

1. Es necesario realizar un taller de capacitación de actualización, para propiciar el uso de plataformas virtuales y conocer los recursos educativos en estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente.
2. Realizar taller de capacitación para generar foros académicos virtuales para actualizar conocimientos y mejorar su labor de tutoría y obtener óptimos resultados como individuo con todo el personal docente.
3. Fortalecer el trabajo docente con un taller de diseñar portafolios digitales debido a que en los actuales momentos en medio de una educación a distancia se requiere de la aplicación de esta estrategia de enseñanza virtual para mejorar los resultados de aprendizaje y el trabajo docente al desarrollar competencias organizativas e investigativas.
4. Fortalecer a través de taller de capacitación el uso de herramientas digitales con sus estudiantes como crear chats académicos en el celular y mejorar la comunicación virtual como también incentivar la importancia de asistir a talleres de actualización pedagógica virtual y conozcan el uso de sitios web modificables, para mejorar el trabajo docente en la organización de estrategias de enseñanza virtual.
5. La mayoría de docentes necesitan mejorar sus habilidades tecnológicas para contribuir en el aprendizaje de sus estudiantes y se propone un taller para diseñar presentaciones interactivas de los contenidos por medio de Genially, y sus recursos tecnológicos para mejorar el trabajo docente en sus conocimientos y habilidades.
6. Por esta razón se sugiere a la autoridad respectiva dialogar con sus docentes, para poder aplicar una propuesta de taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente de toda la institución, y que sirva como actualización de las herramientas digitales que se utilizan en la actualidad para el desarrollo de las clases en entornos virtuales. Como lo afirma Sánchez M., (2016) Un docente debe aprovechar de todos los recursos tecnológicos, diseñando nuevas estrategias de enseñanza virtuales que le permitirán no solo mejorar su trabajo docente sino también el de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Albán, G. G. (2015). Entornos virtuales aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia al aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo. Babahoyo.
- Ariaga, E. A. (2018). Estudio de las dificultades docentes en el manejo de la plataforma Educa Ecuador. QUITO.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa y la labor docente. En Teoría del aprendizaje significativo (pág. 1).
- C. Ribeiro, L. G. (2015). El Conocimiento profesional como característica distintiva de profesionalización docente en la formación de profesores. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 2.
- Cabrera, C. (10 de junio de 2012). Blogs. Obtenido de <http://elblogdecandidacabrera.blogspot.com/2012/06/breve-definicion-de-blog-educativo.html>
- Castrejón, S. M. (2012). El trabajador docente: Entre el protagonismo y la invisibilidad. Encuentros multidisciplinares, 2.
- Chiavenato, I. (1999). Administración de recursos humanos. BRASIL: Editorial Mac Graw Hill.
- Chunga, N. E. (2019). Taller de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa de las docentes. PIURA - PERÚ.
- Delgado Fernández, G., & Solano González, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Actualidades Investigativas en Educación, 2.
- Echeverría, A. J. (2012). Desempeño docente en una institución educativa policial de la Rangélicejión Callao. Lima - Perú.
- Educare. (2004). La teoría práctica del profesor, punto de partida en la orientación pedagógica en la formación docente. Educare, 39.

- Fernández, E. S. (s.f.). El Constructivismo Innovación y enseñanza. Caracas Venezuela: Equinoccio.
- Fernández, H. Y. (2014). Metodología de la Investigación. México: Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Gadeas, M. E. (2012). Construir objetivos, propósitos o competencias. EFDeportes.com, 1/1.
- García, G. R. (2005). El correo electrónico en la educación. México.
- Goycochea, J. M. (2020). Modelo de gestión para mejorar el desempeño docente. CHICLAYO - PERÚ.
- Guarate, A. Y. (28 de AGOSTO de 2018). MAGISTERIO.COM. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Herdoiza, D. M. (1993). Capacitación docente. El Salvador.
- Hoyos, J. G. (1999). Principios éticos en seres humanos y animales. Colombia.
- Hurtado, B. J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Fundación Sipal.
- J. Romero, E. y. (2013). El trabajo docente: Una mirada para la refflexión. Chihuahua.
- M. Delgado Fernández, A. S. (octubre de 2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. e-Learning Masters, 4. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/17/tecnicas-y-estrategias-de-ensenanza-virtual/>
- Marquina, R. (2007). Estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales. Mérida - Venezuela.
- Masters, E.-L. (octubre de 2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. E-Learning Masters, 4. Obtenido de

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/17/tecnicas-y-estrategias-de-ensenanza-virtual/>

Miami, U. d. (2012). Currículo de capacitación sobre la ética en la investigación. Citiprogram, 75.

Morán, A. C. (2012). Innovar la enseñanza. Bogotá: Kimpres Ltda.

Msc. J. Nievasa Chaves, D. C. (2016). Una mirada sobre la formación docente. Scielo.

Nahum, R. M. (2020). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>

Navarro, G. (6 de febrero de 2011). Técnicas pedagógicas. Obtenido de <https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>

Peralta, W. M. (2015). EL docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. Vinculando.

Pinto, J. C. (2012). Principios epistemológicos del ser docente. República Dominicana.

Piqueras, V. Y. (2017). Qué son los resultados de aprendizajes en el ámbito universitario. Poli Blogs.

Rodríguez, F. V. (2010). Estrategias de enseñanza. Bogotá: Kimpres Ltda.

Romero, J. G. (2013). El Trabajo Docente: Una mirada para reflexión. México.

Sánchez, M. (6 de septiembre de 2016). Blogs. Obtenido de <https://www.classonlive.com/blog/Las-6-estrategias-de-ensenanza-virtual-mas-exitosas>

Sánchez, M. D. (2017). El trabajo docente desde las percepciones de profesores en formación. Chile.

Slideshare. (16 de octubre de 2014). Obtenido de <https://es.slideshare.net/jemaimarobert/foro-virtual-sem-5>

UNESCO. (2020). Estrategias para garantizar la prestación del servicio educativo durante a emergencia sanitaria COVID.19. COLOMBIA. Obtenido de https://en.unesco.org/sites/default/files/colombia-estrategia-trabajo-academico-en-casa_0.pdf

UTPL, U. (2020). Estrategias para mejorar la labor docente virtual. Obtenido de <https://educacioncontinua.utpl.edu.ec/8-estrategias-para-mejorar-la-docencia-virtual>

Villanueva, J. (2012). La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más consciente, crítica y participativa. Revista de educación Laurus, 207-209.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

TITULO: Taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente en una escuela de Guayaquil Ecuador, 2020

VARIABLE	DEFINICIÓN DE CONCEPTO	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES:	INDICADORES:	ESCALA
V2: Trabajo docente:	Se define como el desarrollo y cada una de las acciones que realiza un docente en su trabajo enmarcados en diferentes elementos como son: Propósito, individuos, resultados, técnicas pedagógicas, conocimientos . (Sánchez M. D., 2017). (MARTÍNEZ RUÍZ Y LAVÍN GARCÍA, 2017)	El desarrollo y cada una de las acciones que realiza un docente enmarcados en diferentes elementos como son: Propósito, resultados, técnicas pedagógicas, conocimientos . (Sánchez M. D., 2017).	D1: Propósito: Definición: Es el que direcciona la intención de una planificación, permitiendo tener bien definido desde dónde, para qué, el qué y el cómo del proceso pedagógico. (Gadeas, 2012)	1. Direccionar 2. Intención	Nominal
			D2: Individuo: Definición: El docente como sujeto de la educación es el eje principal para la comunidad educativa, porque es quien orienta, dirige, organiza y ejecuta. por Martínez (2014) (Msc.J.Nievasa Chaves, 2016)	1. Orientar. 2. Dirigir. 3. Organizar. 4. Ejecutar	Nominal
			D3: Resultados de aprendizaje: Definición: Son frases con un verbo de acción, contenido u objeto donde el estudiante debe actuar y un entorno donde se produce la acción así define "La guía de apoyo para la redacción puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizajes (2014). (Piqueras, 2017)	1. Acción. 2. Contenido. 3. Entorno.	Nominal
			D.4 Técnicas pedagógicas del docente: Definición: Ocupan un lugar importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo las herramientas que el docente emplea para generar y construir conocimientos. (Navarro, 2011)	1. Herramientas 2. Estrategias	Nominal
			D.5 Conocimientos del docente: Definición: Según Compagnucci y Cardó (2007) afirma que el conocimiento se constituye en creencias, destrezas, habilidades y capacidades. .Ribeiro, 2015)	1. Creencias 2. Destrezas 3. Habilidades	Nominal

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

A continuación, se presentan preguntas las misma que serán marcadas sus respuestas con (X) en el recuadro que elija, no hay respuestas negativas ni positivas todas son válidas. La escala de cada respuesta es la siguiente:

Siempre = 5 – Casi siempre = 4 – A veces = 3 – Casi nunca= 2 – Nunca = 1

CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN PARA INVESTIGACIÓN						
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Revisa los desempeños a desarrollar con sus estudiantes?					
2	¿Selecciona los contenidos que ayudan a desarrollar las capacidades de acuerdo al tema priorizado?					
3	¿Cumple con los propósitos para lograr lo que quiere alcanzar?					
4	¿Elige las estrategias acordes a la actividad que va a desarrollar?					
5	¿Realiza cursos de actualización para mejorar su trabajo?					
6	¿Realiza labor de tutoría?					
7	¿Ha recibido actualización para realizar la labor de tutoría					
8	¿Atiende de manera personal cuando un estudiante se lo solicita?					
9	¿Tiene en cuenta el diagnóstico de los estudiantes para orientarlos?					
10	¿Su capacidad innovadora le permite dirigir una comunidad educativa?					
11	¿Tiene claros sus propósitos pedagógicos y la forma de alcanzarlos?					
12	¿La pandemia del COVID- 19 fue imprevista y por ello necesita organizar las estrategias de enseñanza?					
13	¿Planifica y organiza previamente el desarrollo de sus actividades?					
14	¿Incentiva a sus compañeros a participar en cursos de actualización para mejorar el trabajo docente?					
15	¿Mejora, permanentemente, las estrategias de enseñanza virtual, ahora que estamos en tiempo de emergencia sanitaria?					
16	¿Es responsable en aplicar estrategias de enseñanza y obtener óptimos resultados de aprendizajes?					
17	¿Diseña y ejecuta un plan de acción de enseñanza virtual para obtener mejores resultados en su trabajo docente?					
18	¿Aplica en sus actividades estrategias de enseñanza virtual?					

19	¿Prioriza contenidos acordes a la necesidad de los estudiantes en esta época de crisis sanitaria?					
20	¿Es bueno cambiar las estrategias de enseñanza acorde el entorno de aprendizaje?					
21	¿Evalúa su entorno de los estudiantes para seleccionar las estrategias de enseñanza virtual?					
22	¿Aplica estrategias de enseñanza virtual desde cualquier entorno virtual?					
23	¿Hace uso de las herramientas digitales con sus estudiantes?					
24	¿Asiste voluntariamente a talleres virtuales de actualización de herramientas tecnológicos?					
25	¿Asiste a talleres de actualización pedagógica para realizar en el contexto virtual?					
26	¿Hace uso del celular como herramienta para el trabajo virtual?					
27	¿Propicia el trabajo virtual colaborativo para asistir a los estudiantes que lo requieren?					
28	¿Implementa métodos tecnológicos para mejorar el trabajo docente?					
29	¿Brinda retroalimentación según la necesidad de los estudiantes?					
30	¿Aplica en sus actividades los cursos virtuales recibidos por el Ministerio de Educación para mejorar la labor docente?					
31	¿Siendo motivador ayudará a mejorar su trabajo docente?					
32	¿Las estrategias de enseñanzas innovadoras permiten mejorar el trabajo docente?					
33	¿Los métodos tecnológicos utilizados para el aprendizaje permiten mejorar el trabajo docente?					
34	¿El Diseñar estrategias de enseñanza virtual fortalece el aprendizaje de sus estudiantes?					
35	¿Planifica sus estrategias de enseñanza diaria acorde a la emergencia sanitaria?					
36	¿Necesita mejorar sus habilidades tecnológicas para contribuir en el aprendizaje de sus estudiantes?					
37	¿Las habilidades comunicativas del docente le permiten tener mejor relación con los estudiantes?					
38	¿La capacidad de los docentes en el uso de las estrategias de enseñanza virtual depende de su interés en la tecnología?					

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

Mejorar el trabajo docente

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1. Técnica:** Encuesta
- 2. Tipo de instrumento:** Cuestionario
- 3. Lugar:** Escuela nivel Primario
- 4. Forma de aplicación:** Indirecta
- 5. Fecha de aplicación:** 2020
- 6. Autor:** Molina Perlaza Rosa Guadalupe
- 7. Año:** 2020
- 8. Lugar:** Guayaquil - Ecuador
- 9. Medición:** Taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente.
- 10. Adaptación:**
- 11. Fecha de aplicación:** 2020
- 12. Administración:** Docentes
- 13. Tiempo de aplicación:** 48 horas

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Identificar las características del profesor para mejorar el trabajo docente mediante la estrategia de enseñanza virtual.

III. DIMENSIONES E INDICADORES

Mejorar el trabajo docente

Definición: La variable dependiente trabajo docente, Se define como el desarrollo y cada una de las acciones que realiza un docente en su trabajo enmarcados en diferentes elementos como son: Propósito, individuos, resultados, técnicas pedagógicas, conocimientos. La misma que se pretende fortalecer para mejorar el trabajo docente (Fernández H. Y., Metodología de la Investigación, 2014)

Dimensiones:

Propósito: Es el que direcciona la intención de una planificación, permitiendo tener bien definido desde dónde, para qué, el qué y el cómo del proceso pedagógico. (Gadeas, 2012).

Indicadores: Direccionar, Intención.

Individuo: El docente como sujeto de la educación es el eje principal para la comunidad educativa, porque es quien orienta, dirige, organiza y ejecuta. Citado por Martínez (2014) (Msc.J.Nievasa Chaves, 2016).

Indicadores: Orientar, dirigir, organizar y ejecutar.

Resultados de aprendizaje: Son frases con un verbo de acción, contenido u objeto donde el estudiante debe actuar y un entorno donde se produce la acción así define “La guía de apoyo para la redacción puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizajes (2014). (Piqueras, 2017).

Indicadores: Acción, contenido, entorno.

Técnicas pedagógicas del docente: Ocupan un lugar importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo las herramientas que el docente emplea para generar y construir conocimientos. (Navarro, 2011).

Indicadores: Herramientas, estrategias.

Conocimientos del docente: Según Compagnucci y Cardó (2007) afirma que el conocimiento docente se constituye en creencias, destrezas, habilidades y capacidades. (C.Ribeiro, 2015).

Indicadores: Creencias, destrezas, habilidades.

IV. INSTRUCCIONES

El cuestionario para indagar acerca de las características del profesor para mejorar el trabajo docente en el programa, aprendemos juntos en casa, mediante la estrategia de enseñanza virtual de una escuela de la ciudad de Guayaquil – Ecuador consta de 38 ítems los mismos que se dividen en: Variable Dependiente en la dimensión Propósito 5 ítems, en la dimensión Individuo 10 ítems, dimensión Resultados de aprendizaje 7 ítems, Técnicas pedagógicas 8 ítems y Conocimientos 8 ítems.

Siendo elaborado el cuestionario con referencia a la escala Likert en el constan cinco opciones como respuestas: Siempre – Casi siempre - A veces – Casi nunca – Nunca, con una valoración del uno al cinco como se indica:

- 1: **Nunca** = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo.
- 2: **Casi nunca** = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo.
- 3: **A veces** = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.
- 4: **Casi siempre** = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo.
- 5: **Siempre** = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

El nivel de la variable trabajo docente se califica como:

- Muy Bajo
- Bajo
- Alto
- Muy alto

Los rangos se medirán teniendo en cuenta el valor mínimo y máximo acerca de los niveles antes descritos.

V. MATERIALES

Cuestionario elaborado para docentes en formato online.

VI. CALIFICACIÓN

Escala de calificación general de la variable trabajo docente y sus dimensiones

Dimensión	No. Ítems	Muy Bajo	Bajo	Alto	Muy alto
Propósito	5	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 25
Individuo	10	10 - 19	20 - 29	30 - 39	40 - 50
Resultado de aprendizaje	7	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 35
Técnicas pedagógicas	8	8 - 15	16 - 23	24 - 31	32 - 40
Conocimientos	8	8 - 15	16 - 23	24 - 31	32 - 40
TRABAJO DOCENTE	38	38 - 75	76 - 113	114 - 151	152 - 190

Anexo: Validez y confiabilidad de instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente en una escuela de Guayaquil Ecuador, 2020

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM S	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
TRABAJO DOCENTE: Desarrollo de cada una de las acciones que realiza un docente en su trabajo enmarcados en diferentes elementos como son: Propósito, individuos, resultados, técnicas pedagógicas , conocimiento	D1: Propósito: Es el que direcciona la intención de una planificación, permitiendo tener bien definido desde dónde, para qué, el qué y el cómo del proceso pedagógico. (Gadeas, 2012)	1. Direcciona adecuadamente el propósito	1. ¿Revisa los desempeños a desarrollar con sus estudiantes?											X		X			
			2. ¿Selecciona los contenidos que ayudan a desarrollar las capacidades de acuerdo al tema priorizado?								X		X		X				
		2. Intención.	3. ¿Cumple con los propósitos para lograr lo que quiere alcanzar?						X					X		X			
			4. ¿Elige las estrategias acordes a la actividad que va a desarrollar?									X		X		X			
			5. ¿Realiza cursos de actualización para mejorar su trabajo?											X		X			
	D2: Individuo. El docente como sujeto de la educación es el eje principal para la comunidad educativa, porque es quien orienta, dirige, organiza y ejecuta. Citado por Martínez (2014)	1. Orienta	1. ¿Realiza labor de tutoría?												X		X		
			2. ¿Ha recibido actualización para realizar la labor de tutoría												X		X		
			3.- ¿Atiende de manera personal cuando un estudiante se lo solicita?							X		X		X		X			
			4. ¿Tiene en cuenta el diagnóstico de los estudiantes para orientarlos?											X		X			
		2. Dirige	5. ¿Su capacidad innovadora le permite dirigir una comunidad educativa?										X		X		X		

FICHA DE EVALUCIÓN DEL INSTRUMENTO: TRABAJO DOCENTE |

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
ASPECTO DE VALIDACIÓN		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado en un lenguaje apropiado.																80					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															75						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.														70							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre sus ítems.															75						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	85				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															75						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico de la investigación														70							
8. COHERENCIA	Tiene relación entre las																80					

	variables e indicadores.																			
9. METODOLOGIA	La estrategia responde a la elaboración de la investigación.															80				

INSTRUCCIONES: Este instrumento sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR**, evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá completar la calificación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida.

PROMEDIO: 75 VALORACIÓN: MUY BUENA

LUGAR Y FECHA: Piura, Noviembre 2020

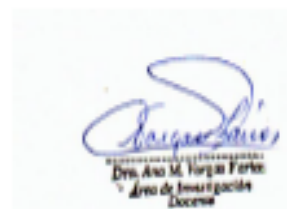
DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRES Y APELLIDOS: ANA VARGAS FARÍAS

DNI: 03885478

TELÉFONO: 969010539

CORREO: anvargasf@ucvvirtual.edu.pe



Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN

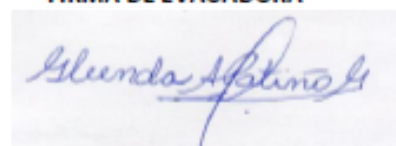
TÍTULO DE LA TESIS: Taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente en una escuela de Guayaquil Ecuador, 2020

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TRABAJO DOCENTE: Desarrollo de cada una de las acciones que realiza un docente en su trabajo enmarcados en diferentes elementos como son: Propósito, Individuos, resultados, técnicas pedagógicas, conocimientos. La misma que	D1: Propósito: Es el que direcciona la intención de una planificación, permitiendo tener bien definido desde dónde, para qué, el qué y el cómo del proceso pedagógico. (Gadeas, 2012)	1. Direcciona adecuadamente el propósito	1. ¿Revisa los desempeños a desarrollar con sus estudiantes?										X		X		
			2. ¿Selecciona los contenidos que ayudan a desarrollar las capacidades de acuerdo al tema priorizado?								X		X		X		
		2. Intención.	3. ¿Cumple con los propósitos para lograr lo que quiere alcanzar?					X				X		X			
			4. ¿Elige las estrategias acordes a la actividad que va a desarrollar?									X		X			
			5. ¿Realiza cursos de actualización para mejorar su trabajo?									X		X			
	D2: Individuo. El docente como sujeto de la educación es el eje principal para la comunidad educativa, porque es quien orienta, dirige, organiza y ejecuta. Citado por Martínez (2014)	1. Orienta	1. ¿Realiza labor de tutoría?						X		X		X		X		
			2. ¿Ha recibido actualización para realizar la labor de tutoría									X		X			
			3.- ¿Atiende de manera personal cuando un estudiante se lo solicita?						X		X		X				
			4. ¿Tiene en cuenta el diagnóstico de los estudiantes para orientarlos?								X		X				
		2. Dirige	5. ¿Su capacidad innovadora le permite dirigir una comunidad educativa?							X		X		X			

se pretende fortalecer para mejorar el trabajo docente (Fernández, 2014)	(Msc.J.Nievasa Chaves, 2016)		6. ¿Tiene claros sus propósitos pedagógicos y la forma de alcanzarlos?										X		X		
		3. Organiza	7. ¿La pandemia del COVID- 19 fue imprevista y por ello necesita organizar las estrategias de enseñanza?							X			X		X		
			8. ¿Planifica y organiza previamente el desarrollo de sus actividades?					X					X		X		
		4.- Ejecuta	9. ¿Incentiva a sus compañeros a participar en cursos de actualización para mejorar el trabajo docente?							X			X		X		
			10. ¿Mejora, permanentemente, las estrategias de enseñanza virtual, ahora que estamos en tiempo de emergencia sanitaria?										X		X		
	D3. Resultados de aprendizaje. Son frases con un verbo de acción, contenido u objeto donde el estudiante debe actuar y un entorno donde se produce la acción así define (2014). (Piqueras, 2017)	1. Acción	1. ¿Es responsable en aplicar estrategias de enseñanza y obtener óptimos resultados de aprendizajes?							X			X		X		
			2. ¿Diseña y ejecuta un plan de acción de enseñanza virtual para obtener mejores resultados en su trabajo docente?										X		X		
		2. Contenido.	3. ¿Aplica en sus actividades estrategias de enseñanza virtual?							X			X		X		
			4. ¿Prioriza contenidos acordes a la necesidad de los estudiantes en esta época de crisis sanitaria?										X		X		
		3. Entorno	5. ¿Es bueno cambiar las estrategias de enseñanza acorde el entorno de aprendizaje?										X		X		
			6. ¿Evalúa el entorno de los estudiantes para seleccionar las estrategias de enseñanza virtual?					X		X			X		X		
			7. ¿Aplica estrategias de enseñanza virtual desde cualquier entorno virtual?										X		X		
	D.4.Técnicas pedagógicas del docente. Ocupan un lugar importante en	1. Herramientas	1. ¿Hace uso de las herramientas digitales con sus estudiantes?							X			X		X		
			2. ¿Asiste voluntariamente a talleres virtuales de actualización de herramientas tecnológicas?										X		X		

<p>el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo las herramientas que el docente emplea para generar y construir conocimientos. (Navarro, 2011)</p> <p>D.5. Conocimientos del docente. Según Compagnucci y Cardó (2007) afirma que el conocimiento docente se constituye en creencias, destrezas, habilidades y capacidades. (C.Ribeiro, 2015)</p>			3. ¿Asiste a talleres de actualización pedagógica para realizar en el contexto virtual?											X		X		
			4. ¿Hace uso del celular como herramienta para el trabajo virtual?								X			X		X		
			5. ¿Propicia el trabajo virtual colaborativo para asistir a los estudiantes que lo requieren?											X		X		
			6. ¿Implementa métodos tecnológicos para mejorar el trabajo docente?											X		X		
		2. Estrategias	7. ¿Brinda retroalimentación según la necesidad de los estudiantes?								X			X		X		
			8. ¿Aplica en sus actividades los cursos virtuales recibidos por el Ministerio de Educación para mejorar la labor docente?						X					X		X		
	1. Creencias		1. ¿Siendo motivador ayudará a mejorar su trabajo docente?								X			X		X		
			2. ¿Las estrategias de enseñanzas innovadoras permiten mejorar el trabajo docente?											X		X		
		2. Destrezas	3. ¿Los métodos tecnológicos utilizados para el aprendizaje permiten mejorar el trabajo docente?											X		X		
			4. ¿El Diseñar estrategias de enseñanza virtual fortalece el aprendizaje de sus estudiantes?								X			X		X		
			5. ¿Planifica sus estrategias de enseñanza diaria acorde a la emergencia sanitaria?											X		X		
		3. Habilidades	6. ¿Necesita mejorar sus habilidades tecnológicas para contribuir en el aprendizaje de sus estudiantes?											X		X		
			7. ¿Las habilidades comunicativas del docente le permiten tener mejor relación con los estudiantes?								X			X		X		
			8. ¿La capacidad de los docentes en el uso de las estrategias de enseñanza virtual depende de su interés en la tecnología?											X		X		

FIRMA DE EVALUADORA



MATRIZ DE LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TRABAJO DOCENTE

OBJETIVO: Identificar las características del profesor para mejorar el trabajo docente.

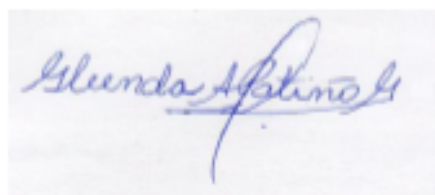
DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA ESCUELA JOSÉ ANTONIO GALLGOS OROZCO DE GUAYAQUIL - ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: PATIÑO GUZMAN GLEENDA AIDA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
X				

A handwritten signature in blue ink, reading "Gleenda Patiño Guzmán". The signature is written in a cursive style with a long, sweeping underline.

FIRMA DE EVALUADORA

FICHA DE EVALUCIÓN DEL INSTRUMENTO: TRABAJO DOCENTE

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
ASPECTO DE VALIDACIÓN		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado en un lenguaje apropiado.																	85				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																		90			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre sus ítems.																80					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		90			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	85				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico de la investigación																80					
8. COHERENCIA	Tiene relación entre las																	85				

Anexo: Autorización de aplicación del instrumento



**ESCUELA DE EDUCACION BASICA
JOSÉ ANTONIO GALLEGOS OROZCO**

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Guayaquil 7 de noviembre del 2020

Oficio No.010 DIRECIAGO-2020

Lcda.

Rosa Molina Perlaiza.

En respuesta al documento sin número de oficio, le comunico que su petición para aplicar su investigación previa tesis con el tema: **"Taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejora el trabajo docente"** en nuestra institución educativa, ha sido aprobada por parte de esta dirección.


Msc. Julia Erika Sotomayor
Directora



Dirección: Saucos II, Área Central.

Dirección electrónica: gallegosorozco@hotmail.com. Horario: 06:45- 14:45. Jornada matutina

Fundada el 7 de julio de 1982

Anexo: Consentimiento informado

Yo, **Rosa Guadalupe Molina Perlaza**, solicito de su consentimiento para aplicar un Instrumento de recolección de datos con preguntas, dirigidas a mejorar el trabajo docente mediante estrategias de enseñanza virtual que son las variables de la investigación en estudio. En la encuesta encontrarán preguntas las mismas que serán marcadas sus respuestas con (X) en el recuadro que elija, no hay respuestas negativas ni positivas todas son válidas. La escala de cada respuesta es la siguiente: Siempre = 5 – Casi siempre = 4 – A veces = 3 – Casi nunca = 2 – Nunca = 1.

FIRMAS DE CONSENTIMIENTO PARA APLICAR CUESTIONARIO

NOMBRES	FIRMAS
Rosa Aguilar	Rosa Aguilar
Julio Cordero	Julio Cordero
Sebastián Torres J.	Sebastián Torres J.
Martha Medez A.	Martha Medez A.
Mercy Yipez	Mercy Yipez
Karla Pliego	Karla Pliego
Fátima Zambrano	Fátima Zambrano
Maritza Martínez Aranda	Maritza Martínez Aranda
Zonia Aguayo	Zonia Aguayo
María Luján	María Luján
Carmen Castillo	Carmen Castillo
Esperanza González	Esperanza González
Julia Guzmán Salazar	Julia Guzmán Salazar
Rocio Trejo A.	Rocio Trejo A.
Marga Rung	Marga Rung

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	9

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

Fiabilidad

Notas

Salida creada		12-NOV-2020 21:15:20
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos5
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	12
	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.

Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=P.1 P.2 P.3 P.4 P.5 P.6 P.7 P.8 P.9 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,02
	Tiempo transcurrido	00:00:00,01

BASE DE DATOS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN			
1	VARIABLE 2	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	P.30	P.31	P.32	P.33	P.34	P.35	P.36	P.37	P.38				
2	1	5	5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5			
3	2	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	2			
4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5				
5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5				
6	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	3	5	5	5	3	5	2	5	5				
7	6	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5				
8	7	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3				
9	8	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4				
10	9	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4					
11	10	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4				
12	11	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4				
13	12	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5			
14	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
15	14	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5		
16	15	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4			
17	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
18	17	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	2	5	5			
19	18	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4				
20	19	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3			
21																																											
22																																											
23																																											

Anexo: Propuesta

Objetivo general: Elaborar una propuesta, taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente en la escuela José Antonio Gallegos Orozco, Guayaquil Ecuador, 2020.

DATOS GENERALES

1.1. DENOMINACIÓN: Taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente.

1.2. RESPONSABLE: Rosa Guadalupe Molina Perlaza

1.3. PARTICIPANTES: Docentes de la Escuela Fiscal José Antonio Gallegos Orozco.

1.4. DURACIÓN: 6 semanas

JUSTIFICACIÓN

Al realizar el análisis de la problemática detectada, se pudo observar los resultados que se obtuvieron en el cuestionario aplicado a los docentes para identificar las características del profesor para mejorar el trabajo docente, dio un enfoque más preciso acerca de las características del docente y donde fortalecerlas para poder ejecutar estrategias de enseñanza virtual en este tiempo de educación a distancia, donde el docente ha tenido que actualizar conocimientos así como la utilización de herramientas tecnológicas, convirtiéndose en uno de los elementos en estrategias de enseñanza virtual muy importante en este tiempo donde el docente debe estar actualizado acerca de los entornos virtuales que envuelve sus conocimientos y experiencias para continuar con su labor de tutoría.

En la Escuela José Antonio Gallegos Orozco, aunque en su mayoría cumplen con su trabajo, falta incrementar estrategias de enseñanzas virtuales, su capacidad innovadora, ya que no todos hacen uso de las herramientas digitales, como tampoco propician el trabajo colaborativo.

Finalmente se puede deducir, aunque se encuentren resultados favorables, pero como estamos pasando por un proceso de cambios de enseñanza debido a la pandemia del COVID-19, se ha tenido que cambiar la educación tradicional dentro de aulas a entornos virtuales, por lo que se hace necesario capacitar a los docentes para que potenciar el uso de herramientas tecnológicas.

Por tales motivos se realiza la siguiente propuesta mediante estrategias de enseñanzas virtuales en la escuela José Antonio Gallegos Orozco con el fin de para mejorar su trabajo docente y fortalecer el uso de herramientas tecnológicas como son: los blogs, los foros virtuales, chat, correos electrónicos, M-Learnig y portafolios, las mismas que servirán de apoyo en su enseñanza aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta capacitación para mejorar el trabajo docente mediante estrategias de enseñanza virtual, se realiza debido a la imprevista emergencia sanitaria donde los docentes han tenido que desafiar retos y buscar el apoyo tecnológico para poder impartir sus clases virtuales a tal punto de alfabetizarse virtualmente, dejando atrás estrategias tradicionales e implementar estrategias de enseñanza virtual.

3.1. Fundamento teórico

Según Delgado Fernández y Solano González (2009) afirma, un docente virtual trata de hallar estrategias innovadoras digitales que puedan interactuar con sus estudiantes de cualquier entorno virtual y obtener resultados de aprendizaje favorables y no solo solo cambiar la educación de un aula tradicional a una virtual, sino que promueva un conocimiento nuevo y colaborativo.

Otro fundamento se tiene de Onrubia (2005). El mismo que afirma en La revista de educación a distancia, la importancia de los procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales, está entrelazado con la mente constructivista del estudiante, la ayuda del docente y elementos de enseñanza, a su vez con dos tipos de argumentaciones como las características que constituyen el entorno virtual como

es la incorporación herramientas tecnológicas y comunicación sincrónica o asincrónica y que permita al docente adaptarlas y personalizarlas para poder organizarse en sus actividades como también y que los entornos virtuales pueden ser parte de herramienta de trabajo como de comunicación. Es así que se puede analizar la importancia del uso de las herramientas digitales para una interacción entre estudiantes y docentes y el saber cómo utilizarlas.

3.2. Fundamento filosófico

Los fundamentos filosóficos son un conjunto de estudios y análisis éticos y morales para alcanzar la calidad y mejoramiento del ser humano, en este caso nos referiremos al docente. Entre ellos son: Principios, fines, criterios, valores, conceptos y contexto.

En la revista Dialnet, según Dávila (2011) aduce que, Dougiamas argumenta que la utilización de las plataformas virtuales hay una filosofía educativa a la que se deriva como pedagogía constructivista, la misma que incentiva a un moderno aprendizaje de interactividad.

3.3. Enfoques metodológicos

Para enmarcarnos en el enfoque metodológico es necesario indicar su definición.

Según Pérez, Mariana (2020) aduce que metodología no es más que un procedimiento de mecanismo empleados para alcanzar un propósito u objetivo en el campo educativo como cualquier otro y va relacionado con la ciencia.

Por otro lado, Bendfeldt, (2015) define a la metodología virtual como un proceso de interacción comunicativa, formativa entre docente-estudiante, implementación de modernos métodos pedagógicos, disponibilidad de tiempo y no se necesita de los recursos dentro del aula. Roxanne Hiltz afirma, que la metodología virtual son un proceso de enseñanza para establecer de manera digital un entorno para poder interactuar con el estudiante como si estuvieran presencial y que éste pueda interactuar con el docente de manera virtual.

Entre los métodos más destacador se podría nombrar:

Método sincrónico

Método asincrónico

El método sincrónico es aquel en el que, necesita estén conectados todos los involucrados en el mismo momento de manera virtual para realizar la comunicación sea esta por video conferencia, audios, internet, chat, mensajes de audio.

El método asincrónico es aquel que, no necesita coincidir en horario ni tampoco los grupos virtuales, este método es muy beneficioso para una educación virtual, donde se encuentran los foros, las webs, audios, videos, etc.

El método-Learning (Aula virtual presencial), este método es una mezcla entre lo sincrónico y asincrónico, como se ha dicho anteriormente no se necesita establecer horarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje, existe más flexibilidad, las estrategias didácticas son del mismo estudiante con una comunicación virtual Enel momento en que lo requiera o considere.

3.4. Fundamento Psicopedagógico

Según la Revista Scielo (2008) la enseñanza virtual está relacionada con diferente teoría psicopedagógicas como: Conductismo, Cognitivismo y constructivismo.

El conductismo: Estímulo condicionado en la repetición de contestaciones e inducen a memorizar información recibida en forma continua sin un razonamiento propio, limitando la función del docente.

El cognitivismo: Es enmarcado sobre la base de los procesos cognitivos y los programas de computación. Los procesos cognitivos como la meta, la conceptualización, la ilusión, la memoria, la estimación, etcétera., son considerados como etapas del procesamiento de la documentación. Propician el proceso de estrategias de instrucción por asociación (estribillo, recitación, monitoreo) o por reestructuración (fabricación, entidad, aglutinamiento e ingeniería). Fomentan el gratitud y crítica de los estilos cognitivos individuales. Hipertextos Libros electrónicos Enciclopedias multimedia.

El constructivismo: Construcción del conocimiento a través de intercomunicación donde el docente es el mediador del aprendizaje de los estudiantes, promoviéndolo a la perseverancia de la enseñanza indirecta.

3.5. Fundamento legal

La Constitución de la República, La Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General, establece el siguiente acuerdo Nro. MINEDUC-2020-00038-A del 24 de julio de 2020, en el que se expide la Normativa para regular la implementación de Educación Abierta en el Sistema Nacional de Educación, siendo muy imperioso que el docente tenga en su perfil una formación acerca de competencias digitales, recursos técnico pedagógicos, de tutores virtuales y el desarrollo de recursos educativos digitales abiertos entre otros. (Educación, 2020)

OBJETIVO

4.1. Objetivo general

Mejorar el trabajo docente sobre estrategias de enseñanza virtual a través de talleres de capacitación en la escuela José Antonio Gallegos Orozco.

4.2. Objetivos específicos

1. Propiciar el uso de plataformas virtuales y conocer los recursos educativos en estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente.
2. Generar foros académicos virtuales para actualizar conocimientos y mejorar su labor de tutoría.
3. Diseñar portafolios digitales para mejorar el trabajo docente en los resultados de aprendizaje al desarrollar competencias organizativas e investigativas.
4. Crear chats académicos en el celular para mejorar la comunicación virtual como herramienta para mejorar el trabajo virtual.

5. Conocer el uso de sitios web modificables, para mejorar el trabajo docente en la organización de estrategias de enseñanza.

Diseñar presentaciones interactivas de los contenidos por medio de Genially, y sus recursos tecnológicos para mejorar el trabajo docente en sus conocimientos y habilidades.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Para realizar la aplicación de la propuesta y lograr un mejor trabajo docente por medio de talleres de capacitación de estrategias de enseñanza virtual y alcanzar los objetivos propuestos en las siguientes sesiones:

Problemática detectada	Actividad (talleres)	Objetivos	Temporalidad
Bajos niveles en:			
1. Poco uso de estrategias de enseñanza virtual	<ul style="list-style-type: none"> -Exponer ¿Qué son las plataformas virtuales de aprendizaje? -Explicar las características de las plataformas virtuales de aprendizaje. -Mostrar las plataformas virtuales de aprendizaje más utilizadas 	1. Propiciar el uso de plataformas virtuales y conocer los recursos educativos en estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente.	1 taller de 2 horas con 2 sesiones dos veces en la semana.
2. No todos han recibido actualización para realizar la labor de tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller para conocer la facilidad de realizar los debates en internet por medio de foros virtuales. - Taller para explicar la importancia de la actualización de las tutorías virtuales y su relación con los foros 	2. Generar foros académicos virtuales para actualizar conocimientos y mejorar su labor de tutoría.	1 taller de 2 horas con 2 sesiones dos veces en la semana.
3. Pocos aplican estrategias de enseñanza virtual desde cualquier entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Taller para conocer la importancia del uso del portafolio digital e implementarlo en sus actividades. - Taller para revisar plataformas virtuales como Behance, Dribbble, Portafoliobox, Wordpress.org para crear portafolios digitales. 	3. Diseñar portafolios digitales para mejorar el trabajo docente en los resultados de aprendizaje al desarrollar competencias organizativas e investigativas	1 taller de 2 horas con 2 sesiones dos veces en la semana. 2

<p>4. Poco uso del celular como herramienta para el trabajo virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taller para exponer las ventajas de utilizar el chat. - Taller para conocer las ventajas del uso del celular como una herramienta que permite el chat académico. - Taller sobre recomendaciones en el uso del chat académico 	<p>4. Crear chats académicos en el celular para mejorar la comunicación virtual como herramienta para mejorar el trabajo virtual.</p>	<p>1 taller de 2 horas con 1 sesión.</p>
<p>5. Utilizan pocas herramientas para organizar las estrategias de enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taller para explicar ¿Qué es un Wiki Académico y sus usos? Y conocer sitios y herramientas para crear un Wiki. - Taller para descubrir las ventajas del uso de wiki 	<p>5. Conocer el uso de sitios web modificables, para mejorar el trabajo docente en la organización de estrategias de enseñanza.</p>	<p>1 taller de 2 horas con 2 sesiones dos veces en la semana. 2.</p>
<p>6. Poco uso de tecnologías para contribuir en el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taller para explicar las funciones de Genially, la herramienta que da vida a los contenidos. - Taller para demostrar cómo crear diseños para presentaciones, mapas mentales y líneas de tiempo. - Taller para diseñar cursos dinámicos con un conjunto de recursos educativos, que permitan alcanzar altos niveles de aprendizaje 	<p>6. Diseñar presentaciones interactivas de los contenidos por medio de Genially, y sus recursos tecnológicos para mejorar el trabajo docente en sus conocimientos y habilidades.</p>	<p>1 taller de 2 horas con 3 sesiones tres veces en la semana. 2</p>

SESIÓN 1: Estrategia de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente.

Dimensión	Actividad	Objetivo	Duración
Propósito	Exponer ¿Qué son las plataformas virtuales de aprendizaje?	Propiciar el uso de plataformas virtuales y conocer los recursos educativos en estrategias de enseñanza virtual.	1 taller de 2 horas con 2 sesiones dos veces en la semana.
	Explicar las características de las plataformas virtuales de aprendizaje		
	Mostrar las plataformas virtuales de aprendizaje más utilizadas		

SESIÓN 2: Estrategia, enseñanza virtual de actualización para realizar la labor de tutoría para mejorar el trabajo docente.

Dimensión	Actividad	Objetivo	Duración
Individuo	Taller para conocer la facilidad de realizar los debates en internet por medio de foros virtuales. Taller para explicar la importancia de la actualización de las tutorías virtuales y su relación con los foros	Generar foros académicos virtuales para actualizar conocimientos y realizar su labor de tutoría.	1 taller de 2 horas con 2 sesiones dos veces en la semana.

SESIÓN 3: Estrategia de enseñanza virtual desde cualquier entorno para mejorar el trabajo docente.

Dimensión	Actividad	Objetivo	Duración
Resultados de aprendizaje	<p>Taller para conocer la importancia del uso del portafolio digital e implementarlo en sus actividades.</p> <p>Taller para revisar plataformas virtuales como Behance, Dibbble, Portafoliobox, Wordpress.org para crear portafolios digitales.</p>	<p>Diseñar portafolios digitales para mejorar el trabajo docente en los resultados de aprendizaje al desarrollar competencias organizativas e investigativas.</p>	<p>1 taller de 2 horas con 2 sesiones tres veces en la semana. 2</p>

SESIÓN 4: Estrategias de enseñanza virtual del uso del celular como herramienta para el trabajo virtual, para mejorar el trabajo docente

Dimensión	Actividad	Objetivo	Duración
Técnicas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Taller para exponer las ventajas de utilizar el chat. - Taller para conocer las ventajas del uso del celular como una herramienta que permite el chat académico. - Taller sobre recomendaciones en el uso del chat académico 	<p>Crear chats académicos en el celular para mejorar la comunicación virtual como herramienta para mejorar el trabajo virtual.</p>	<p>1 taller de 2 horas con 1 sesión en la semana. 2</p>

SESIÓN 5: Estrategia de enseñanza virtual en el uso de herramienta para organizar las estrategias de enseñanza para mejorar el trabajo docente.

Dimensión	Actividad	Objetivo	Duración
Técnica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Taller para explicar ¿Qué es un Wiki Académico y sus usos? Y conocer sitios y herramientas para crear un Wiki. - Taller para descubrir las ventajas del uso de wiki de crear, editar, modificar un contenido en la página web 	Conocer el uso de sitios web modificables, para mejorar el trabajo docente en la organización de estrategias de enseñanza.	1 taller de 2 horas con 3 sesiones tres veces en la semana. 2

SESIÓN 6: Estrategia de enseñanza virtual en el uso de tecnología para contribuir en el aprendizaje de estudiantes y mejorar el trabajo docente.

Dimensión	Actividad	Objetivo	Duración
Conocimiento del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Taller para explicar las funciones de Genially, la herramienta que da vida a los contenidos. - Taller para demostrar cómo crear diseños para presentaciones, mapas mentales y líneas de tiempo. - Taller para diseñar cursos dinámicos con un conjunto de recursos educativos, que permitan alcanzar altos niveles de aprendizaje 	<p>Diseñar presentaciones interactivas de los contenidos por medio de Genially, y sus recursos tecnológicos para mejorar el trabajo docente en sus conocimientos y habilidades.</p>	<p>1 taller de 2 horas con 3 sesiones tres veces en la semana. 2</p>

I. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA EJECUCIÓN:

La presente propuesta se realizó con único propósito de mejorar el trabajo docente en la escuela José Antonio Gallegos Orozco mediante las estrategias de enseñanza virtual ofreciéndole para ello un plan diseñado para la aplicación y ejecución de fácil emprendimiento.

II. METODOLOGÍA

Según (Cordon, 2004) define la metodología de enseñanza virtual como un proceso de enseñanza a distancia a través de una plataforma educativa virtual donde se encontrará una amplia información de recursos didácticos para un entorno virtual basada en el uso de herramientas tecnológicas, que permitirán dar respuestas a los objetivos planteados de las actividades de cada una de las sesiones.

III. EVALUACIÓN

Se realizará evaluación formativa durante la aplicación de cada sesión a través de estrategias de enseñanza virtual que se formulen en las actividades emitidas a todo el personal docente, sin hacerlos sentir estrés.

IV. CRONOGRAMA

No. De	CONTENIDOS DE ACTIVIDADES	HORAS	FECHAS
SESIONES			
2	<ul style="list-style-type: none">- Taller sobre ¿Qué son las plataformas virtuales de aprendizaje?- Taller sobre las características de las plataformas virtuales de aprendizaje. Taller sobre el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje más utilizadas.	4	

2	<p>Taller para conocer la facilidad de realizar los debates en internet por medio de foros virtuales.</p> <p>Taller para explicar la importancia de la actualización de las tutorías virtuales y su relación con los foros.</p>	4
2	<p>Taller para conocer la importancia del uso del portafolio digital e implementarlo en sus actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller para revisar plataformas virtuales como Behance, Dribbble, Portafoliobox, Wordpress.org para crear portafolios digitales. 	4
1	<ul style="list-style-type: none"> - Taller para exponer las ventajas de utilizar el chat. - Taller para conocer las ventajas del uso del celular como una herramienta que permite el chat académico. <p>Taller sobre recomendaciones en el uso del chat académico</p>	2
2	<ul style="list-style-type: none"> - Taller para explicar ¿Qué es un Wiki Académico y sus usos? - Taller para conocer Sitios y herramientas para crear un Wiki. - Taller para descubrir las ventajas del uso de wiki 	4
3	<ul style="list-style-type: none"> - Taller para explicar las funciones de Genially, la herramienta que da vida a los contenidos. 	6

Taller para demostrar cómo crear
diseños para presentaciones,
mapas mentales y líneas de
tiempo.

V. PRESUPUESTO PARA SU EJECUCIÓN (Por cada actividad)

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	DESCRIPCIÓN TOTAL
Remuneraciones			
Asesoría especializada			
Sub total remuneraciones			
Material e insumo			
Libros varios			
Pendrives			
Sub total material e insumos			
Gastos operativos			
Tiempo			
Fotocopias			
Impresiones			
Movilidad			
Refrigerio			
Sub total Gastos operativos			
Total general			